PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Orientación del Proyecto de Vida con el uso de Estrategias Inspiradoras.
- **Código del Programa de Formación**: 42110159
- **Nombre del Proyecto**: Ética y Desarrollo Humano
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto:** Estimular de manera permanente la autocrítica y reflexión del aprendiz sobre el quehacer de los resultados de aprendizaje.
- **Competencia:** Autogestión y desarrollo continuo: demuestra atributos personales que mejoran la actuación y mantienen una participación activa en el autoaprendizaje y en el auto desarrollo.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

    - ✓ Descubrir oportunidades de acción, crecimiento personal y comunitario con base en sus talentos e intereses.
    - ✓ Proyectar liderazgo inspirador a partir de sus talentos e intereses y proyecto de vida.
    - ✓ Trazar el proyecto de vida a partir de los valores, talentos e intereses personales.

- **Duración de la Guía:** 48 horas.

2. PRESENTACIÓN



El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, es la dirección que el hombre se marca en su vida a partir del conjunto de valores que ha integrado en su vida. La dificultad mayor para traza el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, marca un determinado estilo en el obrar en las relaciones o en el modo de ver la vida. Este programa permite el crecimiento personal e interacción social, avanzar en la reflexión en torno al comportamiento humano individual y colectivo, el uso de técnicas didácticas activas que estimulan al pensamiento para la resolución de problemas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Antes de desarrollar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar una actividad de invitación y motivación hacia el aprendizaje de esta competencia.

Respuestas a preguntas taller “Quien soy”

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera:

- Socialización de respuesta de estudiantes a cerca de los valores, trabajo en grupo, buenas relaciones interpersonales, motivación, liderazgo.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Actividades de aprendizaje Las relaciones interpersonales: los seres humanos estamos llamados a ser mejor cada vez, en verdad es un reto para las instituciones educativas, pero también lo es para cada persona en particular, pues debe intentar por todos los medios a hacerse participe de manera crítica, también obliga a recordar que somos multidimensionales, de tal manera que podemos y debemos desarrollar la individualidad, amor propio, cuidados, aprecio y auto estima, pero al mismo tiempo hemos de ser capaces de proyectarnos a los demás seres sociales, sensible a la necesidad de los otros. La clave de una sana familia o comunidad es aceptar las debilidades para tratar de mejorarlas, y concentrarse en las fortalezas como punto de partida para construir juntos desde lo que realmente somos y no, desde lo que creemos ser. Juntos respetando el lugar único y apreciable que tiene cada ser descubriendo que la misión de cada uno de nosotros no podrá ser reemplazada por nada ni nadie, lo que dejemos de hacer por prejuicio hará que finalmente esa obra no sea tan buena.

Actividad 1. Contestar cuestionario "QUIEN SOY" (Proyecto de vida)

PROYECTO DE VIDA

Quien soy yo: .....
Mi nombre es: .....
Me gusta que me llamen:.....
Tengo..... Años
Mis ojos son de color: .....
Mi cabello es de color: .....
Nací en: .....
Vivo en: .....
Mi hogar está formado: .....
Me gusta compartir en o con: .....
Mi comida favorita: .....
Mi canción preferida es: .....
Mi color preferido és el: .....
Admiro a: .....
Mi programa de TV preferido es: .....
En mi tiempo libre me dedico a: .....
Mi juego preferido es: .....
La actividad que más me gusta realizar es:.....
Mi deporte favorito es:.....
Mi mayor cualidad es: .....
Mis defectos son:.....
Cosas que me gustan hacer:.....
Cosas que no me gustan hacer:.....
Lo que más me molesta es:.....
Las cosas que quiero tener:.....
Las cosas que quiero hacer:.....
Las cualidades que me atribuyen otras personas son:.....
Las cosas agradables que me gustan hacer son: .....
Los momentos más difíciles de mi vida son:.....
Los momentos más triste de mi vida son .....
Las cualidades que más admiro en otras personas son:.....
Cuál es la satisfacción más grande: .....
Me arrepiento de: .....
Lo que espero de esta carrera en el Sena es:.....
Mis temores acerca de esta carrera en el Sena son:.....
Mi mayor compromiso es: .....
La meta que debo alcanzar es:.....
Cuáles son mis debilidades: .....
Cuáles son mis cualidades: .....
Cuáles son mis fortalezas:.....
Cuáles son mis oportunidades:.....
En que debo cambiar:.....
Con cual valor me identifico:.....
Como me sentí al elaborar mi proyecto de vida:.....
Estoy orgulloso de:.....
Lo que más gusto de: .....
Me gustarían que vieran en un futuro como:.....

"SIGUE ADELANTE LA VIDA ES MARAVILLOSA SOLO TÚ PUEDES LOGRARLO DISFRÚTALO"

ACTIVIDAD 2

Para compartir en familia o en grupo. Lectura "Asamblea en la Carpintería"

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA"

Construyendo equipo, construyendo futuro"



Cuentan que a media noche hubo en la carpintería una extraña asamblea. Las herramientas se habían reunido para arreglar diferencias que no las dejaban trabajar.
El Martillo pretendió ejercer la presidencia de la reunión, pero enseguida la asamblea le notificó que tenía que renunciar:

– No puedes presidir, Martillo – le dijo el portavoz de la asamblea – Haces demasiado ruido y te pasas todo el tiempo golpeando.
El Martillo aceptó su culpa, pero propuso:

– Si yo no presido, pido que también sea expulsado el Tornillo puesto que siempre hay que darle muchas vueltas para que sirva para algo.
El Tornillo dijo que aceptaba su expulsión, pero puso una condición:

– Si yo me voy, expulsad también a la Lija puesto que es muy áspera en su trato y siempre tiene fricciones en su trato con los demás.
La Lija dijo que no se iría a no ser que fuera expulsado el Metro. Afirmó:

– El Metro se pasa siempre el tiempo midiendo a los demás según su propia medida como si fuera el único perfecto.
Estando la reunión en tan delicado momento, apareció inesperadamente el Carpintero que se puso su delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Trabajó la madera hasta acabar un mueble. Al acabar su trabajo se fue.

Cuando la carpintería volvió a quedar a solas, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando el Serrucho, que aún no había tomado la palabra, habló:

– Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Son ellas las que nos hacen valiosos. Así que propongo que no nos centremos tanto en nuestros puntos débiles y que nos concentremos en la utilidad de nuestros puntos fuertes.
La asamblea valoró entonces que el Martillo era fuerte, el Tornillo unía y daba fuerza, la Lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el Metro era preciso y exacto. Se sintieron un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Actividad:
Cuándo nos comportamos como el martillo, el metro, la lija, ¿o el tornillo?
Señalar las actitudes Positivas y Negativas de cada uno.
¿Con cuál de las herramientas me identifico más?

ACTIVIDAD 3

Analiza este ejemplo y escoja cual sería su actitud y por qué?

"Usted se sienta en un restaurante a cenar, cuando el camarero le trae lo que ha pedido se da cuenta de que la copa está sucia."

a- No decir nada y usar la copa sucia, aunque le disguste.
b- Armar un gran escandalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
c- Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

Ambiente Requerido

- Aula de clases
- Materiales
  Tablero, marcador, borrador, hojas de block, lápices, revistas.
  Talleres

3.4 Actividades de transferencias del conocimiento

Compartir el conocimiento y experiencia

Estrategia metodológica: Realización de taller y guía

Objetivo: Lograr en el aprendiz el desarrollo de habilidades, autoconocimiento, principios y valores, para mejorar la interacción con otros y reconocer sus talentos para su aplicación en el contexto personal y laboral.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Respuestas al cuestionario "Quien soy" **Producto:** Entrega de la actividad "Asamblea en la Carpintería"	Reconocer mis habilidades y Talentos. Identificar como son mis relaciones interpersonales con las demás personas	**Técnica: Análisis de la lectura "Asamblea en la Carpintería" y socialización de la misma.** **Instrumento: Lista de chequeo.**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Estos son algunos de los términos básicos que debemos conocer, identificar y definir en esta guía de aprendizaje.

Relaciones Interpersonales: se trata de relaciones sociales que como tales se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Personalidad: Conjuntos de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencia de las demás.

Trabajo en equipo: Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos con un objetivo común.

Cualidad: Rasgo, componente permanente, diferenciado, peculiar y distintivo de la naturaleza o la esencia de una persona o cosa que contribuye, junto con otros, a que alguien o algo sea lo que es y como es.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- ✓ www.entrepreneur.com
- ✓ Es.wikipedia.org
- ✓ www.abc.com.py

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Elsa Patricia Moscote Granadillo**	**Instructora de Ética y Desarrollo Humano**	**Centro Agro empresarial y Acuícola**	**015/07/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					